

## Opbrengst bijeenkomst NPO gelden 30 maart 2022

In drie rondes is in twee groepen gesproken over de gevolgen van corona op de Heemstedse jeugd tot 12 jaar.

Deelnemers

Naam	Organisatie
	Gemeente; CJG
	Gemeente; welzijn
	Casca Kinderopvang
	Humankind
	Humankind
	Les Petits
	Jong Leren en Jeugdpraktijk Bloem
	Jeugdpraktijk Bloem
	De Ark
	Crayenesterschool
	Evenaar
	GGD
	GGD
	Bibliotheek Z-K
	Bibliotheek Z-K
	Stichting WIJ

### Ronde 1: Wat ziet iedereen voor effect op kinderen?

Leren	Door uitval en digitale lessen leerachterstand, taalontwikkeling achteruit, achterstand met lezen (leesontwikkeling).
Fysieke effecten	Meer overgewicht, ook bij baby's, motorische vaardigheden minder, het duurt langer voor baby's wennen op de opvang,
Psychische effecten	Meer stress, behoefte aan contact, gevoel het niet goed te doen, faalangst, sociaal-emotionele ontwikkeling minder, kinderen ervaren mee prestatiedruk, groepsontwikkeling verloopt moeizamer door ziektes bij kinderen en personeel.
Gedrag	Meer boosheid en driftbuien, drempel om ziek te melden ligt lager, kinderen functioneren minder goed in groep, sociale onhandigheid in het contact met leeftijdsgenoten, meer moeite met ruzies oplossen, zelfredzaamheid minder, kinderen die zich isoleren/terugtrekken in de groep.
Activiteiten	Kinderen spelen minder, meer animo voor BSO en minder thuis spelen, minder bewegen, kinderen weten niet meer goed wat ze kunnen doen (spel ideeën).
Effecten ouders	Meer opvoedvragen, ouders kunnen rol van leerkracht niet loslaten, ouders zijn gericht op belang eigen kind, individualistischer, overbelaste ouders, angst dat hun kinderen achterlopen.

## Ronde 2: Zijn de effecten gelijk verdeeld?

Peuters en kleuters	Motorische achterstanden
Groep 3 en 4	Grote niveaoverschillen qua leerachterstanden
Groep 6 t/m 8	Achterstanden sociale vaardigheden
VE doelgroep	Taalachterstand vergroot

## Ronde 3: Welke interventies kunnen we inzetten?

0-4 jaar	Beweegaanbod voor 0-4 jarigen (baby-ouderdans, peutergym, sportinstuif op zondag). Vergroting zelfredzaamheid (zindelijkheid, zelf aankleden) door samenwerking met JGZ, extra inzet op taal voor VE-kinderen.
5-12 jaar	<p>Plezier centraal stellen (elk kind met plezier naar school), faalangstinterventie groep 3, sociale media voorlichting en inzet op sociale vaardigheden in bovenbouw, groep 3/4 extra onderwijs voor kinderen met achterstand. Schooljudo, iets met kunst, tentoonstelling, theater of drama lessen. Invoeren van het concept de gezonde school van de GGD. Mogelijk kunnen scholen gefaciliteerd worden door de GGD om dit proces makkelijker te maken. Schooltuinen project.</p> <p>Leesontwikkeling stimuleren door een meerjaren leesplan. Hierbij ook samenwerken met ouders. Vernieuwen van de leesboeken collectie, digitaal vertel theater, inspiratie sessies voor leerkrachten, leescoach e.d. Sociale vaardigheidsspellen voor in de klas en op de opvang. Een beweegplein.</p> <p>Voorschool om de leerresultaten te verbeteren.</p> <p>Stimuleren van kinderp participatie. Laat hen ook meedenken.</p> <p>Menukaart maken met verschillende mogelijkheden voor professionals om uit te kiezen om af te nemen. Dan kun je iets kiezen wat bij je opvang/ school past. Het moet aansluiten bij andere activiteiten. Er is dan meer overzicht over de mogelijkheden.</p> <p>De mogelijkheid om als aanbieder zelf een plan te kunnen indienen, waar je geld voor beschikbaar komt. Een deel van het budget flexibel kunnen inzetten.</p> <p>Mogelijk een project met de kinderboerderij.</p> <p>Talentontwikkeling, er zijn positieve ervaringen opgedaan met bijvoorbeeld de Droomboom, Playground. Ook werd het idee van een spelletjes café op school/ opvang geopperd.</p>
Ouders	Helpen bij omdenken (cabaretvoorstelling), informatie/voorlichting meer gezamenlijk oppakken en doseren, ouderavonden organiseren, ouders betrekken bij de leesontwikkeling (inspiratie sessies).
Alle kinderen	Laagdrempelige wijkactiviteiten aanbieden, boodschap 100% jezelf zijn (beste versie van jezelf) uitdragen.